

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»

Принято на педагогическом совете
«16» 09 2019г
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МКДОУ
Тогучинского района
«Тогучинский детский сад №2»
И.А.Шиповалова
17» 09 2019г
приказ № 148



Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных
отношений

Образовательная область
«Познавательное развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»
Программа кружковой работы «Самodelкин»
(формирование мотивации к конструктивной деятельности у детей
дошкольного возраста)
Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации: 2019-2020 уч.год

Разработчик:
Матыцына Наталья Анатольевна
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Тогучин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Принципы Лего-конструирования и робототехники

Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет

Прогнозируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности методики обучения

2.2 Формы организации обучения дошкольников конструированию

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режимных моментов

3.2 Материально-техническая база

3.3 Перспективный план совместной образовательной деятельности
/старший дошкольный возраст 6-7 лет/

3.4 Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность и робототехника является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Направленность

Программа направлена не столько на обучение детей сложным способам конструирования, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Программа открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Нормативно-правовые основания программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность разных видов конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке детского конструирования открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для детей старшего дошкольного возраста мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, развивает логическое мышление и способствует формированию пространственного воображения.

Программа является компилированной, т.е. разработанной на основе

нескольких программ, а именно: Куцакова В.В., «Занятия по конструированию из строительного материала», Власова Л.П., «Рабочая программа по учебному курсу «Легоконструирование», Федотова Т.В., «Программа «ЛЕГО-мастер» для детей старшего дошкольного возраста», Громова Н.А., «Рабочая программа по учебной дисциплине «Конструирование и ручной труд», Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин., STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

Выбор данных программ обусловлен тем, что в программе «Самоделкин» применяются различные способы конструирования.

Педагогическая целесообразность

Программа «Самоделкин» открывает для детей большие возможности в будущем. В наш век современных технологий конструирование играет огромную роль, так как применяется во многих компьютерных системах. Работа по данной программе поможет детям в будущем более успешно осваивать компьютерные модели.

1.2 Цели и задачи программы

Целью программы детского конструирования является способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности. Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений. Познакомить детей с разными видами конструирования, интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами конструирования.

Задачи:

1. Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования.
2. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее

речевое развитие и умственные способности.

3. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
4. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.
5. Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.

Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС, которые решаются с помощью конструктора
Речевое развитие	Владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие диалогической и монологической речи;
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве, движении и покое, причинах и следствиях).
Физическое развитие	Координация движений, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к результатам труда сверстников; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности.

Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей
--	--

1.3 Принципы Лего-конструирования и робототехники

Основные принципы по Лего-конструированию и робототехники:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

1.4 Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет

В этом возрасте дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми через рисунки становятся сложнее. Рисунки приобретают детализированный характер, обогащается и их цветовая гамма. Изображения человека становятся более детализированными и пропорциональными.

Дети осваивают конструирование из строительного материала. Дети быстро и правильно подбирают необходимый строительный материал, способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать свои, но этому их надо обучить. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их

пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Продолжает развиваться восприятие, воображение, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Внимание дошкольников становится произвольным, до 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь, ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная, диалогическая, монологическая речь.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Прогнозируемые результаты

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 3 раза в год.

Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

Планируемый результат старший дошкольный возраст 6-7 лет

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности методики обучения

Учебно-воспитательный процесс направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно-деятельностный метод обучения. Данная программа может помочь педагогу организовать совместную деятельность в рамках реализации ФГОС ДО. Но четкая регламентированность не должна отразиться на творческих способностях ребенка и педагога. Допускается творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

2.2 Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту

модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Методы используемые для реализации программы:

- **Наглядные** (просмотр фрагментов мультимедийных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);

- **Словесные** (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)

- **Практические** (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режимных моментов

Направленность программы - художественно-эстетическая.

Направление образовательной деятельности - конструирование.

Срок реализации: 1 год.

Программа «Самоделкин» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет) В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (один раз в неделю).

3.2 Материально-техническая база

Для того чтобы развивалась творческая личность, должна быть создана предметная среда в группе, необходимы материал и умение педагога направить и развивать способности ребенка.

Предметно развивающая среда:

Виды конструкторов:

1. Магнитный конструктор SMARTMAX

Комплект предназначен для организации коллективных и индивидуальных игр и позволяет создавать как полноростовые сооружения, так и сюжетно-тематические настольные конструкции.

Конструктор состоит из достаточно крупных продолговатых магнитных элементов, крепящихся между собой с помощью шаров.

Такой способ крепления создает условия для строительства самых разнообразных сооружений, высота которых может превышать рост самого ребенка. Дополнительные элементы конструктора, такие как широкие изогнутые трубы, машинки, нисходящие треки, значительно расширяют вариативность игр. Изогнутые трубы позволяют строить треки для прокатывания шаров, нисходящие треки становятся трассами для скатывания машин с верхнего уровня на нижний, специальные модули превращают конструктор в мини-город. При помощи магнитного конструктора можно решить такие образовательные задачи, как развитие у ребенка представлений о цвете, форме, величине, а также поможет формированию и развитию математических представлений, навыков счета и чтения. Таким образом, конструктор будет интересен и мальчикам, и девочкам и позволит вовлечь в игру всю группу.

2. Тактильный игольчатый конструктор.

Это оригинальный набор-конструктор, предназначенный как для творческого конструирования, так и для развития сенсорного восприятия детей от 2-х лет. Необычные элементы конструктора, оснащенные "игольчатыми" сторонами, не только легко соединяются между собой практически в любой плоскости, но и нежно массируют кончики пальцев. Привлекательность материала стимулирует познавательную и творческую активность детей, а также превращает простые игры на внимание, память, мышление в увлекательную игру.

Комплект предназначен для организации групповых и индивидуальных игр по конструированию объемных поделок из пластиковых элементов конструктора. Конструктор подходит для решения таких образовательных задач, как формирование пространственных представлений, представлений о форме, величине, цвете. Таким образом, варьируя условия, выбирая различное содержание инструкций в работе с данным материалом педагоги получают возможность осуществлять психолого-педагогическую деятельность по широкому спектру направлений.

В состав комплекта входят также небольшие фигурки людей и животных, которые позволяют организовывать сюжетные игры и сделают игру увлекательной и разнообразной. Большой выбор различных конструктивных элементов позволяет строить мосты, транспортные средства, домики и делает комплект интересным как для девочек, так и для мальчиков.

3. Конструктор "Лего"

Конструктор позволяет решать многие задачи из разных образовательных областей. Его можно считать универсальным. Одно из огромных преимуществ данного конструктора заключается в наличии подробно разработанного методического обеспечения по использованию каждого набора, в том числе, и компьютерных программ. Лего-конструктор обладает многофункциональностью, вариативностью применения, учитывает особенности возраста (для малышей – мягкий и большой набор, наборы с небольшим количеством деталей средней величины, для старших – мелкие детали). Кнопочное крепление делает постройку устойчивой и крепкой, что, несомненно, также является важным достоинством этого конструктора и повышает мотивацию по его использованию как у детей, так и у взрослых.

4. Динамический конструктор-лабиринт с шариками.

Набор состоит из деталей, которые соединяются между собой, создавая огромный лабиринт или город. По «дорожкам» скатываются мячики, развивая мышление малыша.

5. Конструктор Мозаика состоит из круглых плоских фигур с прорезями для соединения. Конструкторы - это занимательные развивающие игры на восприятие цвета, формы и величины у детей, начиная с раннего возраста. Развивают комбинаторные способности и пространственное воображения.

6. Крупноблочный конструктор может использоваться как в детских дошкольных учреждениях, досуговых центрах, игровых зонах, детских

площадках, так и в домашних условиях. Конструктор может использоваться как внутри помещения, так и на улице. В процессе игры дети развивают воображение и креативные идеи. Блоки конструктора достаточно большие, поэтому дети могут создавать большие объекты максимально быстро и просто. При этом конструирование из блоков абсолютно безопасно.

Количество игровых форм, которые можно собрать из набора или из нескольких наборов – безгранично.

7.Конструктор на батарейках.

Электромеханический конструктор iRobot. Серия: Муха. С помощью моторчика робот уверенно передвигается. Такая игрушка хорошо влияет на развитие у ребенка мелкой моторики, логического мышления, внимательности и усидчивости. Конструкторы данной серии уникальны тем, что малыш может играть получившейся игрушкой.

8.Конструктор механик.

Этот набор металлического конструктора «Механик-3» предназначен специально для тех, кому нравится собирать и изобретать, а цветные окрашенные детали придают процессу создания модели еще больший интерес и привлекательность выполненной работы. Данный набор позволяет собрать на выбор одну из 5, представленных в инструкции моделей, разнообразных транспортных средств и предметов – две машинки, кресло, велосипед и самолет. Тем не менее, никто не отменял творческого подхода при конструировании и сборке собственных моделей. Металлический конструктор «Механик-3» рекомендуется детям старше 6 лет, способствует развитию логики воображения и конструкторских способностей.

9.STEM-набор «Робомышь».

Программируемый напольный робот прекрасно подходит для применения в дошкольных учреждениях, для детей старшего дошкольного возраста. Он прост в управлении и имеет дружелюбный дизайн. С помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания (приключения). Работа с «Робомышь» учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственной связи и многое другое. Эта игрушка соответствует требованиям безопасности, имеет эстетичный внешний вид, отвечает психолого-педагогическим требованиям к играм и игровому оборудованию.

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- фотоаппарат;
- диски с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- магнитная доска, экран;
- ноутбук;
- проектор.

3.3 Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 6-7 лет/

Задачи:

- Повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора разного типа.
- Формировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы.
- Формировать умение строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
- Формировать умение работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору. Плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (14)
- Конструирование по условиям (4)
- Конструирование по замыслу (4)
- Работа с электронным конструктором (16)

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе

№ п/п недели	Дата	Тема	Программное содержание	Оборудование
1	02.09.- 06.09.19	Входная диагностика. Техника безопасности на занятиях.	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при работе и играх с конструктором.	Презентация
2	09.09- 13.09.19	«Чудеса конструирования и робототехники».	Познакомить с названием конструкторов и их содержанием.	STEM-Набор «Робомышь», Легоконструктор конструктор с инерционным механизмом, конструктор "Магический магнит", Металлический конструктор «Механик-3», Электромеханический конструктор iRobot.
3	16.09- 20.09.19	Игра «Овощи и фрукты».	Закрепить знание у детей об овощах и фруктах. Познакомить с «Робомышь»ее функциями.	STEM-Набор «Робомышь».
4	23.09- 27.09.19	Игра «С какого дерева лист?».	Закрепить знания детей о разнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение.	STEM-Набор «Робомышь».
5	30.09- 04.10.19	«Пожарная часть».	Формировать умение работать по образцу.	Легоконструктор .
6	7.10-	«Черепаша и Слон».	Закрепить знания о	конструктор

	11.10.19		зоопарке его обитателях. Формировать умение строить черепаху и слона по образцу.	"Магический магнит".
7	14.10-18.10.19	«Робот»	Формировать умение строить по схеме. Находить сходства и различия. Умение рассказывать о проделанной работе.	конструктор с инерционным механизмом.
8	21.10-25.10.19	Игра «Остров сокровищ»	Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости.	STEM-Набор «Робомышь».
9	28.10-01.11.19	Игра «Фотографии»	Развивать у детей дошкольного возраста мелкую моторику, развивать умения составлять алгоритмы.	STEM-Набор «Робомышь».
	4.11-08.11.19	Мониторинг		
10	11.11-15.11.19	«Конструирование по замыслу»	Закрепить полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общие описания. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Легоконструктор.
11	18.11-22.11.19	Игра «Найди животных» »	Развивать у детей умения ориентировки на плоскости и ассоциативного мышления.	STEM-Набор «Робомышь».
12	25.11-29.11.19	Игра «Экскурсия по ферме»	Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Умение ориентироваться на плоскости.	STEM-Набор «Робомышь».
13	2.12-06.12.19	«Гусь» »	Закрепить знания о домашних животных. Умение работать по образцу.	конструктор "Магический магнит".

14	09.12- 13.12.19	«Коляска»	Способствовать развитию логики воображения и конструкторских способностей.	Металлический конструктор «Механик-3».
15	16.12- 20.12.19	Игра «Проверь себя»	Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости.	STEM-Набор «Робомышь».
16	23.12- 27.12.19	«Весёлые горки»	Способствовать развитию у детей логики и воображения.	Конструктор.
	01.01- 08.01.20	Каникулы		
17	9.01- 10.01.20	«Автобус»	Формировать умение работать по схеме. Закрепить знание у детей о транспорте.	Легоконструктор.
18	13.01- 17.01.20	«Автозаправка»	Формировать умение работать по схеме. Развивать мелкую моторику рук.	Легоконструктор .
19	20.01- 24.01.20	«Питончик»	Способствовать развитию у детей логики и воображения.	Конструктор.
20	27.01- 31.01.20	«Машина»	Способствовать развитию логики воображения и конструкторских способностей.	Металлический конструктор «Механик-3».
21	3.02- 07.02.20	«Кран»	Способствовать развитию логики воображения и конструкторских способностей.	Металлический конструктор «Механик-3».
22	10.02- 14.02.20	«Конструирование по замыслу»	Закрепить полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общие описания. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор питончик и веселые горки.
23	17.02- 21.02.20	«Самолет»	Способствовать развитию логики воображения и	Металлический конструктор «Механик-3».

			конструкторских способностей.	
24	25.02-28.02.20	«Питончик»	Способствовать развитию у детей логики и воображения.	Конструктор.
25	2.03-06.03.20	«Весёлые горки»	Способствовать развитию у детей логики и воображения.	Конструктор.
26	10.03-13.03.20	«Конструирование по замыслу»	Закрепить полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общие описания. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор "Магический магнит".
27	16.03-20.03.20	Игра «Проверь себя»	Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости.	STEM-Набор «Робомышь».
	23.03.-29.03.20	Мониторинг		
28	30.03-3.04.20	Игра «Проверь себя»	Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости.	STEM-Набор «Робомышь».
29	6.04-10.04.20	«Луноход»	Закрепить умение работать по образцу. Закрепить знания о космосе.	Конструктор "Магический магнит".
30	13.04-17.04.20	«Необычный наряд»	Формировать умение работать по образцу. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор "Магический магнит".
31	20.04-24.04.20	Игра «Собираем цветы»	Закрепить у детей знания о цветах. Закрепить умение работать на плоскости.	STEM-Набор «Робомышь».
32	27.04-30.04.20	«Машина»	Формировать умение строить по схеме. Находить сходства и различия. Умение рассказывать	Конструктор с инерционным механизмом.

			о проделанной работе.	
33	4.05-08.05.20	«Машина»	Способствовать умению, развитию логики воображения и конструкторских способностей.	Металлический конструктор «Механик-3».
34	11.05-15.05.20	«Конструирование по замыслу»	Закрепить полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общие описания. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Металлический конструктор.
35	18.05-22.05.20	«Муха»	Развивать у ребенка мелкую моторику, логическое мышление, внимательность и усидчивость.	Электромеханический конструктор iRobot.
36	25.05-29.05.20	Диагностика Конструирование по замыслу с использованием различных конструкторов.	Закрепить полученные навыки. Умение работать по схеме образцу, по замыслу и условиям.	STEM-Набор «Робомышь», Легоконструктор конструктор с инерционным механизмом, конструктор "Магический магнит", Металлический конструктор «Механик-3», Электромеханический конструктор iRobot.

3.4 Список литературы

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Тренируем пальчики». Дрофа, М. 2000
2. Гайбнер А. «Лучшие поделки», М., 2008
3. Екжанова Е.А., Стеблева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». М., 2003
4. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС». Всероссийский учебно-методический центр

образовательной робототехники. - М.: Изд.-полиграф центр «Маска»,
2013

5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» - Москва, 2001.
6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М.: «ЛИНКА - ПРЕСС», 2001.
7. Куцакова В.В. «Занятия по конструированию из строительного материала». М., 2008
8. Лиштван З.В. Конструирование - Москва: «Просвещение», 1981.
9. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
10. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование - Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
11. Парамонова Л. А. «Детское творческое конструирование», Москва 1999г.
12. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. - М.: изд. Сфера, 2011.