

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»

ННОД с детьми подготовительной группы

«Путешествие в поисках робота»

(робототехника и конструирование)

Выполнила: Матыцына Н.А

Цель: Развитие конструкторских способностей детей, навыков программирования алгоритмического мышления.

Задачи:

Обучающая:

Закрепить знания: виды и названия конструкторов, детали конструкторов, формы работы с конструктором;

Закрепить конструирование по образцу;

Развивать навыки программирования, линейный алгоритм и алгоритмическое мышление.

Развивающая:

Закрепление навыков коллективной работы: умения распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Воспитывающая:

Воспитание и развитие эстетической культуры.

Ход ННОД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите сегодня у нас много гостей. Давайте поздороваемся с гостями.

Давайте с вами встанем в круг:

Ты мой друг и я твой друг

Дружно за руки возьмемся

и друг другу улыбнемся

Улыбнитесь гостям подарите им хорошее настроение.

Молодцы!

Воспитатель: Ой, ребята вы слышите? Кто-то стучится, пойду, посмотрю кто это там.

Ребята, кто это?

(ответ детей)

Воспитатель: Да, действительно, это робот. Посмотрите у него конверт.

(в конверте письмо)

Воспитатель читает письмо. Уважаемые ребята, меня зовут робот Волли, мой друг пропал в городе конструкторов, помогите мне, пожалуйста, его найти. А поможет вам в поисках моя подружка «Колби».

Воспитатель: Ребята, поможем найти друга Волли?

(ответ детей)

Воспитатель: В городе конструкторов нам придется проходить задания (находятся в конвертах). При прохождении заданий у нас будут подсказки продолжения пути, для того, что бы следовать правильному направлению в поисках друга Волли.

Воспитатель: Ребята, чтобы отправиться в город конструкторов нужно пройти первое задание, (первый конверт с заданием (фотография детского сада)), что вы знаете о «Колби» робомыше?

(ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, много интересного рассказали о робомышке. Вот и наша подсказка (овал). Ну а теперь «Колби» поможет нам пройти путь до овала. Ребята чтобы «Колби» прошла путь давайте зададим программу и построим алгоритмический маршрут до нашей подсказки в поисках друга Валли.

(один ребенок программирует робомышь, вслух проговаривая весь алгоритм движения робомыши)

Воспитатель: Молодец (имя ребенка), правильно построил алгоритм и наша «Колби» пришла к заданной цели, где нас ждет следующее задание.

Воспитатель: Второй конверт (овал) и следующее наше задание-игра с мячом, воспитатель кидает мячик, задав вопрос, название каких конструкторов вы знаете? Ребенок, поймав мяч, дает полный ответ на вопрос и возвращает мячик воспитателю, и так к каждому ребенку.

Воспитатель: Молодцы! Как много вы знаете название конструкторов. А вот и наша подсказка (прямоугольник). Проходим к полю и программируем нашу помощницу «Колби» в прохождении очередного пути в поисках друга Валли.

(один ребенок программирует робомышь, вслух проговаривая весь алгоритм движения робомыши)

Воспитатель: Третий конверт. Ребята, вам нужно рассортировать конструкторы в свои контейнеры, распределитесь на пары, готовы? Раз, два, три рассортировку начали!

(под музыку, дети рассортировывают разные виды конструкторов в определенные контейнеры)

Воспитатель: Молодцы, как быстро вы справились с заданием! Вот наша и следующая подсказка (треугольник).

(один ребенок программирует робомышь, вслух проговаривая весь алгоритм движения робомыши)

Воспитатель: Молодец, четвертый конверт, перед вами картинки с изображением деталей конструктора, возьмите по одной картинке и скажите, как называется деталь на данной картинке и к какому виду конструкторов она относится?

(ответы детей)

Воспитатель: Какие вы молодцы! И с этим заданием справились легко, вот наша подсказка (прямоугольник).

(один ребенок программирует робомышь, вслух проговаривая весь алгоритм движения робомыши)

Воспитатель: Молодец (имя ребенка) правильно построил маршрут движения. Пятый конверт, ребята, скажите мне, пожалуйста, как вы работаете с конструктором?

(ответы детей)

Воспитатель: Да, ребята работать по схемам, образцу, замыслу, теме, не только правильно, но и интересно. Наша подсказка круг.

(один ребенок программирует робомышь, вслух проговаривая весь алгоритм движения робомыши)

Воспитатель: Молодец (имя ребенка) алгоритм твоего движения построен правильно и робомышь добралась до цели. Надеюсь, что мы найдем друга Вилли. Шестой конверт, ребята посмотрите что это?

(ответ детей)

Воспитатель: Правильно, картинка образец, по этому образцу вы будете создавать робота. С каким конструктором вы будете работать?

(Ответ детей)

Воспитатель: Правильно, блочный конструктор, приступайте к выполнению задания.

(дети по образцу строят из блочного конструктора робота)

Воспитатель: Молодцы, ребята теперь нам надо вернуться в детский сад к Волли и вернуть его друга.

(один ребенок программирует робомышь, вслух проговаривая весь алгоритм движения робомыши)

Воспитатель: Ну, вот ребята мы и в детском саду, Волли посмотри ребята нашли твоего друга.

(дети ставят возле робота Волли, сделанного своими руками робота.)

Воспитатель: Ребята, что сегодня произошло в нашей группе? Что интересного было в поисках друга Валли? Понравилось вам такое путешествие?

(ответы детей)

Воспитатель: А мне ребята понравилось сегодня то, что в путешествии вы были дружные, смелые и уверенные в себе. Молодцы! Ребята, за помощь, которую вы оказали Валли, он подарил вам диск с мультфильмом о роботах.

(Дети благодарят за диск)

Воспитатель: Приглашаю Валли и вас ребята на совместный просмотр диска о роботах.