

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме ФЭМП «Спасем город Математики»

Автор конспекта ННОД: Матыцына Н.А, воспитатель, 1 квалификационная категория,
МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда: Письмо (и посылка) Профессора- Математика; модель недели (карточки); счетные палочки; наглядный материал для решения арифметических задач; мяч; числовые карточки от 1 до 10; картонные фишки «смайлики» двух цветов, математическая игра-для детей.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
	<p>«Ребята, сегодня у нас много гостей, давайте поздороваемся». Обращает внимание детей на воздушный шарик, к нему прикреплено письмо. <i>Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислал сам Профессор- Математик. Вот, послушайте, что он пишет».</i> <i>Читает письмо.</i> Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами. 1. Письмо Профессора-Математика: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Профессор- Математик. Мне нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался злой колдун. Он сотворил ужасные вещи: перепутал дни недели, разрушил</p>	коммуникативная, игровая	Разговор-беседа	Беседа, вопрос, ответ	Здороваются с гостями, активно включаются в совместную деятельность, поддерживают беседу, отвечают на вопрос

	<p>геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Злой колдун испортил фигуры из счетных палочек, решил задачи с ошибками! А самое главное я не могу попасть в свой дом, так как потерял одну вещь, я надеюсь, вы мне поможете.</p> <p>Все нарушилось в одном из математических городов! Жители этого города страшно напуганы, и некому нам помочь.</p> <p>Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математический город в опасности.</p> <p>Ваш друг Профессор-Математик».</p> <p>«Ну, что, ребята, поможем Профессору-Математику навести порядок в его математическом городе?»</p> <p>Дети: «Да, поможем!»</p>				
--	---	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации	Планируемые результаты
<p>- закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции;</p> <p>- совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: слева. Справа, сверху, внизу;</p> <p>- закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать</p>	<p>Воспитатель: Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Мы пожмем друг другу руки Побежит тепло по кругу.</p> <p>Воспитатель: «Помните, чтобы дружба и добро поможет нам справиться с любыми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!» Покружились, покружились – возле города Математики очутились. Проходите.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вот и первое задание. Нам приготовили вопросы, я читаю вопрос, а вы по очереди отвечаете на вопрос и выбираете нужную цифру</p> <p>1. Сколько ушей у двух кошек? (4) 2. Сколько дней в неделе? (7)</p>	<p>Коммуникативная, игровая, двигательная</p>	<p>Общение с детьми, вовлекать в совместную деятельность, вводить сюжетное событие (раздача материала), формирование проблемы, побуждение к активному действию вопросы, задания, игра, обсуждение, поощрение детей к высказыванию.</p>	<p>Модель домов; семь карточек перевернуты цифрой вверх; счетные палочки; демонстрационный счетный материал для решения задачи на столах; семь картонных листов размером А4 с цифрой(дни недели);мяч</p>	<p>Самостоятельно выбирают нужный ответ математическими понятиями</p> <p>Дети выстраиваются полукруг и по очереди вопросы воспитателя и выбирают нужную самостоятельно составляют задачу и объявляют «плюс» или «минус».</p>

<p>задание на слух, выкладывать из счетных палочек фигуры; видеть и называть фигуры; - закреплять умение детей составлять простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, записывать решение в виде примеров, самостоятельно выбирая нужный знак («плюс» или «минус»); - закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенной цифрой; называть</p>	<p>3. Сколько глаз у светофора? (3) 4. Сколько солнышек на небе? (1) 5. Сколько лап у двух собак? (8) 6. Сколько пальцев на двух руках? (10)</p> <p>Игра «Посчитай».</p> <p>Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно справились с заданием, все цифры встали на свои места. Воспитатель: А вот и второе задание: Игровое задание со счетными палочками.<i>(дети садятся за столы)</i> воспитатель дает детям задание: 1. Постройте фигуру, из трех палочек.(3 угла и 3 стороны - треугольник). 2. Постройте фигуру, из четырех палочек, у которой все стороны равны (квадрат). 3. Постройте фигуру, из 6 палочек у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник). 7.А теперь добавьте одну палочку так, чтоб получилось два квадрата 8. А теперь построите фигуру из пяти палочек - трапецию.</p>				
---	---	--	--	--	--

«соседей» дня
и числа.

12. А теперь постройте круг.
(Дети отвечают, что из палочек не получается сделать круг, т.е. круг не имеет углов.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! Геометрические фигуры говорят огромное спасибо.

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите, шарик тоже хочет с нами играть. Следующее наше задание называется ориентировка. На столах лежат листы белые и шарик.

Воспитатель дает команду

1. Шарик полетел от цветочка в правый верхний угол
2. Шарик полетел вниз
3. Шарик полетел в верхний левый угол
4. Шарик полетел в центр на цветочек
5. Шарик полетел в левый нижний угол
6. Шарик полетел в правый нижний угол

Воспитатель: Молодцы ребята, Профессор-Математик все видит и он очень рад, что вы такие сообразительные и внимательные. Я вам предлагаю немного размяться.

Физминутка

Раз подняться, подтянуться,
Два согнуться, разогнуться,
Три в ладоши три хлопка,
Головою три кивка,
На четыре руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть- на стульчик сесть.

Воспитатель: «Отлично, ребята, вы все ловкие и умелые! А теперь нам предстоит решить следующие задания».

Задание на следующем доме.

Составь и реши задачи.

Воспитатель: Давайте вспомним, из чего состоит задача? (Условие, вопрос и решение). Воспитатель показывает

демонстрационный материал и задает тему.

Воспитатель: Ребята, вы у меня молодцы, Профессор-математик доволен вами.

Воспитатель: перепутаны дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся карточки с цифрами».

Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови соседей».

Воспитатель обращается к детям: «Неделя, стройся!»

Выстраиваются в указанном порядке.

Воспитатель: «Назовите свой день недели!»
Называют свой день недели.
Воспитатель, по очереди обращаются к «неделе». Например: «Вторник, топни ногой! Назови своих соседей (понедельник, среда); пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей (четверг, суббота); воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей (суббота, понедельник); суббота, помаши рукой! Назови своих соседей (пятница и воскресенье)».
Воспитатель: «Молодцы, ребята. А сейчас задание на следующем домике. Злой колдун перепутал квартиры этого дома. И жители не могут попасть в свои квартиры, поможем, назовем номер квартиры, которые находятся по соседству.
Воспитатель: Ребята, а сейчас самое трудное задание. В этом доме живет сам Профессор-Математик, но он не может попасть домой. Он потерял какой-то предмет. Сейчас мы этот предмет попробуем нарисовать. Проведем графический диктант. Задание «Графический диктант»

	<p>Воспитатель: Вы прекрасно справились со всеми заданиями. (появляется ключик). Воспитатель: А для чего нужен ключик? (что-то открывать) Давайте найдем, что же откроет наш ключик, шкатулка (там дети находят игру по математике).</p>				
--	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации	Планируемые результаты
	<p>Воспитатель: Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно? Давайте оценим себя. Если вы считаете, что вам было легко выполнять задания. То возьмите красный смайлик, если вы считаете, что при выполнении некоторых заданий у вас возникали небольшие трудности – зеленый смайлик.</p> <p>Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!»</p> <p>Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там еще много интересного.</p> <p>Теперь покружились и в саду все очутились.</p>	Коммуникативная, игровая	Признательность за совместную деятельность, вопрос	Выражение собственной мысли, разговор	Активно и доброжелательно общаются с воспитателем, выражают положительные эмоции (радость, интерес).