

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе
по теме познавательного-исследовательской деятельности «Необычное в обычном».**

Автор конспекта ННОД: Матыцына Н.А, воспитатель, 1 квалификационная категория,
МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда: сундук, закрытый на замок, игрушка-паук, ключ, письмо, волшебный клубок, резиновые перчатки, таз с загрязнённой водой, ватные диски, марля (бинт, измельчённый уголь, воронка, стаканчики; молоко, пищевые красители; кувшинки, сделанные из бумаги, тарелочки с водой *(на всех детей)*); макет вулкана, сода, моющая жидкость, уксус *(для приготовления лавы)*; камень, аудиозапись пения птиц, музыка для ноод.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
воспитывать любовь и бережное отношение к родной земле	Проходите ребята, вставайте в круг. Дети приветствуют гостей, берутся за руки и встают в круг. <i>(Презентация со слайдами по тексту стихотворения)</i> Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где мы с тобой живем! Ты только посмотри вокруг Тут речка, там – зеленый луг. В лесу дремучем не пройдешь, Воды в пустыне не найдешь! А где-то снег лежит горой, А где-то жарко и зимой... Чудес нам всех не перечешь, Одно у них название <u>есть</u> : Леса, и горы, и моря – Все называется Земля!	Коммуникативный, игровой	Словесный, наглядный	Презентация, вопрос, ответ	Здороваются с гостями, активно включаются в совместную деятельность, отвечают на вопрос

	<p>-Ребята, я приглашаю вас сегодня совершить путешествие в чудесную сказочную страну, где тоже есть и моря, и горы, и леса. В этой стране с помощью обычных предметов можно совершить что-то необычное. Принимаете мое приглашение? (<i>да</i>). Вокруг себя обернись и в сказочной стране очутись!</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>- формировать у детей получать знания о природных свойствах предметов через экспериментирование;</p> <p>- закрепление знаний детей о вулкане;</p> <p>- дать детям возможность почувствовать красоту природы через удивление;</p> <p>- нравственное воспитание детей посредством вежливых слов по отношению к природе;</p> <p>- развивать память, внимание, воображение, логическое мышление; умение анализировать и делать выводы.</p>	<p>Ой, ребята, какой красивый, большой сундук и на нем висит замок. Но достать ключ от этого замка не так просто, его охраняет <i>(наук)</i>.</p> <p>-Как вы думаете, как же мы достанем ключ, не дотрагиваясь до него рукой? <i>(С помощью магнита)</i>.</p> <p>-Правильно, ребята, нам поможет магнит <i>(один ребенок с помощью магнита достает ключ)</i></p> <p>- Вот мы и достали ключ. Теперь сможем открыть сундук и узнать, что же в нем лежит <i>(открывают сундук)</i>.</p> <p>-Ребята, посмотрите, здесь что-то написано. Написано так загадочно «!ЕТИГОМОП». Как же мы прочитаем? Кто догадался?</p> <p>- Правильно, здесь написано слово ПОМОГИТЕ! Молодцы!</p> <p>- Интересно, но кому мы должны с вами помочь? Тут лежит камень, а на нём какая-то <u>записка</u>: «Нашу волшебную страну заколдовали. Всё перепуталось так, что всё живое стало гибнуть. А нашего Горного Короля превратили в камень. Помогите нам! Расколдуйте нашу страну! А чтобы вам было легче, возьмите с</p>	<p>Коммуникативная, игровая, двигательная</p>	<p>детское экспериментирование, метод проблемной ситуации, игровой, наглядный, практический, словесный.</p>	<p>Магнит, ключ, замок, сундук, зеркало, перчатки, мешок для мусора, воронки, стаканчики, вода грязная, фильтры: марля, ватные диски, активированный уголь; тарелки, молоко, краситель, жидкое мыло, бумажные кувшинки, макет вулкана, сода, лимонная кислота, пипетки, фартуки</p>	<p>, активно включаются в совместную деятельность, поддерживают беседу на вопросы, во время эксперимента делают выводы:</p> <p>Для этого используем перчатки и мусора. Очищение реки. <i>(дети придумывают разные способы воды)</i></p> <p>По окончании процесса фильтрации вывод (При фильтровании воды через ватный диск и активированный уголь очищается не полностью, в воде остаются мелкие частички грязи. При фильтровании через ватный диск и активированный уголь удалось отфильтровать полностью, видны следы грязи).</p>

	<p>собой волшебный клубок, он покажет вам дорогу».</p> <p>- А вот и волшебный клубок.</p> <p>- Давайте посмотрим, куда же приведет он нас? (воспитатель катит клубок в сторону «реки»).</p> <p>- Да, ребята, что-то в этой стране, не так, слышите как здесь тихо, даже нет пения птиц. А вот и первый знак, говорящий нам о том, что тут не всё в порядке. Это река! Но река слишком загрязнена и в ней много мусора. Нужно срочно очистить воду и спасти всех подводных жителей.</p> <p>Для этого используем перчатки и мешок для мусора. Очищение реки.</p> <p>- Мы освободили речку от тяжести, собрали весь мусор, но вода по-прежнему грязная.</p> <p>-Как вы думаете, как мы можем очистить воду? (<i>дети придумывают разные способы очистки воды</i>)</p> <p>-Я приглашаю вас в передвижную лабораторию, где мы с вами попробуем отфильтровать воду.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u></p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>На руке у нас пять пальцев пять хватальцев, пять держальцев, чтоб строгать и чтоб пилить, чтобы брать и чтоб дарить.</p> <p><u>Их нетрудно сосчитать:</u></p> <p>раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>В качестве фильтров будем использовать марлю и ватный диск с активированным углём.</p> <p>Показать детям, как сделать из этих материалов фильтр, установить его в воронку, затем вставить воронку в чистый стаканчик. Понемногу вливая раствор в воронку с фильтром, отфильтровать воду.</p> <p>Воспитатель предлагает детям набрать чистой воды в бутылочку и взять её с собой.</p> <p>Вспомнить все свойства <u>воды</u>: чистая вода без запаха, без вкуса, прозрачная, в природе может находиться в трёх <u>состояниях</u>: жидком, твёрдом и парообразном. П/и «Лёд, пар, вода».</p> <p>По сигналу воспитателя дети изображают то или иное состояние воды, двигаясь под <u>музыку</u>: «Лёд»- садятся на</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>корточки, обняв колени; «Пар»- бега ют произвольно в разных направлениях; «Вода»- двигаются друг за другом.</p> <p>-Ребята, воду, которую мы очистили, возьмем с собой, и пойдем дальше за клубочком.</p> <p>-Посмотрите, что это? <i>(Дети смотрят в сторону, показанную воспитателем).</i></p> <p>-Куда нас привел клубочек <i>(в горы)</i>. В этих горах, наверное, и находится замок Горного короля. Мы почти у цели. Но как, же мы снимем заклинание. А заклинание нам снять помогут распутившиеся кувшинки.</p> <p>-Подойдите, в следующую лабораторию <i>(закрытые бутоны цветов лежат на столе, рядом в тарелочках вода)</i></p> <p>– Как вы думаете, что мы с вами сейчас должны сделать, чтобы наши кувшинки раскрылись, ожили? Вы правы, мы должны их опустить в воду</p> <p><i>(дети опускают цветы в воду и кувшинки начинают распускаться, дети читают слово «вулкан»).</i></p> <p>- Догадались ребята, с помощью чего мы сможем спасти волшебную страну? <i>(с помощью вулкана)</i>. Да, наверное, в момент, когда проснется вулкан у</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>подножия замка Горного Короля, колдовство потеряет свою волшебную силу. Король вернётся в свой прежний облик и всё встанет на свои места.</p> <p>А вот и вулкан. – Давайте мы попробуем разбудить его.</p> <p>Опыт «Извержение вулкана» (заранее воспитатель по определенной формуле приготавливает лаву).</p> <p>- Для того, чтобы вулкан проснулся, необходима очищенная вода. Наливаем в жерло вулкана оставшуюся в бутылочке очищенную воду. Воспитатель просит детей вспомнить все волшебные, добрые слова, которые дети должны проговаривать про себя.</p> <p>Наблюдаем извержение вулкана.</p> <p>-Ну, вот ребята, мы победили колдуна и спасли всех жителей этой замечательной страны.</p> <p>-Но в этой стране, так мрачно, нет цветов и пения птиц. Предлагаю, оживить эту страну, наполнить яркими красками.</p> <p>-Приглашаю вас в следующую передвижную лабораторию (<i>опыт с молоком</i>) (<i>после того, как дети сделают</i></p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<i>опыт, звучит музыка с пением птиц).</i>				
--	--------------------------------------------	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

Образовательные задачи(п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
	<p>Наступил мир и покой в сказочной стране. Понравилось вам путешествие? <i>(Да)</i>. А больше всего что понравилось. <i>(Ответы)</i>.</p> <p>И мне ребята понравилось путешествовать с вами, а больше всего я</p> <p>осталась довольна тем, что вы были добрыми и чуткими. И в благодарность жители Горной страны и Горный король дарят вам всем гостинцы.</p> <p>Ну, а нам пора возвращаться в наш детский сад. Вокруг себя обернись и в детском саду очутись.</p>	<p>Коммуникативная, игровая</p>	<p>Признательность за совместную деятельность, вопрос</p>	<p>Выражение собственной мысли, разговор</p>	<p>Активно и доброжелательно общаются с воспитателем, выражают положительные эмоции (радость, интерес).</p>